

TRABAJO FINAL: ENTREVISTA A UN DOCENTE

DOCENTE:

DIANA MARIA RAMIREZ CARVAJAL

ALUMNA:

GELEN MARCELA ROLDAN SERNA

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN CIENCIAS NATURALES

10 DE JULIO DEL 2023



Elver Antonio Rivas Córdoba, Licenciado en Química y Biología; Perteneciente al magisterio con 27 años de experiencia en la docencia; dicta clases en 8°, 10°, 11°

Ciudad de ejercicio Itagüí; Antioquia,

Colegio Pedro Estrada de Itagüí

Profesor de Química, Física y Biología.

Egresado de la Universidad Diego Luis Córdoba del Choco.

Con una gran sonrisa y un fuerte apretón de manos me recibe este comprometido docente y me invita a su aula de clase, que más parece un templo en donde comparte abiertamente, desde su portátil, las herramientas académicas que ha trabajado laboriosamente y con una meticulosidad jerárquica, los temas tratados para cada grado según su complejidad; la metodología libre, teórica y practica; con un proceder fluido que envuelve con avidez la atención de los estudiantes; que “aunque sea uno”; -me expresa con algo de nostalgia- a quien llame su atención y cumpla el objetivo de su clase; con eso ya está satisfecho.

El amor, el prestigio y la tradición lo catapultaron a este gran reto, que empieza cada día con un aula llena y no termina ni aun cuando ha corregido cientos de exámenes; “la mejor respuesta la da el estudiante que se indaga a sí mismo, y propone teorías del porqué de las cosas desde su perspectiva” me indica el profesor desde su postura holística, lo que me da idea de que califica más allá de los números y los resultados; sino del proceso. ”La ciencia está hecha por individuos y para individuos, que se empeñan en crear conocimiento científico en sí mismo” (THOMAZ, 1996, p. 317), siendo este precepto lo que arraiga el concepto en sí de crear ciencia y sus propias respuestas. Considerando, que en sesiones evaluativas se puede generar la trampa, la sola adición de una respuesta correcta, es número más que no evalúa el individuo como tal ni su verdadero proceso.

Entiende muy bien de las difíciles situaciones que enfrenta la juventud actual, los pocos deseos de proseguir en la universidad, las austeras condiciones de vida del estudiantado que muchas veces los empuja a la deserción, incluso entra a colación el laxo sistema educativo enfocado en números de aprobación y desaprobación, con lo que pretende estadísticamente justificar la utópica excelencia por encima de la verdadera formación humana; la estandarización y las directrices estáticas que oscilan de 0 a 5 y la negligencia y falta de acompañamiento de los padres en el proceso... por ello es que teniendo el viento en contra sobre la mar poco profunda se hace obligatorio la implementación de experiencias prácticas en las tácticas educativas. Se convierten estas en una herramienta estrella, son una brújula que redireccionan la luz del aprendizaje, el gran protagonismo se lo lleva el laboratorio anexo al aula; en donde desarrolla la elaboración de velas aromáticas, ambientadores, aceites esenciales y la observación de diferentes muestras biológicas a través del microscopio. Así, mantiene al estudiantado involucrado y comprometido en su propio aprendizaje generando experiencias y experimentos ilustrativos; “la adquisición de experiencia de

primera mano sobre fenómenos del mundo físico, químico, biológico y geológico, es imprescindible para plantear una comprensión teórica de ellos.” (Caamaño 2003 p. 100); La compenetración de conocimientos teóricos que luego son llevados a la práctica son las tácticas apropiadas para definir el proceder educativo desarrollado por el profesor Elver.

El compromiso educativo incluso excede los límites institucionales, el profesor Elver realiza nivelaciones en el Choco y refuerza los conocimientos en las áreas de física, biología y química en su ciudad nativa, hace uso de las plataformas virtuales, los simuladores de reacciones, tiene su propio blog donde documenta el desarrollo de las actividades, realización de experimentos, plan de estudios, contenidos temáticos y donde sus alumnos pueden acceder a información adicional, talleres de refuerzo, videos ilustrativos etc. Propone el uso de guías como método de investigación autodidacta el cual es complementado siempre en el aula con las experiencias prácticas, así que hace un mix de métodos de aprendizaje, sin despreciar las necesidades individuales de sus alumnos, atendiendo al máximo la modernización, haciendo la simbiosis entre el racionalismo, el empirismo y constructivismo. “una visión particular sobre la naturaleza de la ciencia influye no solo en lo que se enseña sino como se enseña las ciencias” (THOMAZ, 1996, p. 317).

Las capsulas educativas de colombiaaprende y las estrategias institucionales internas, con proyectos de separación de residuos, el ladrillo ecológico, la recolección de aceite quemado que posteriormente es recogido por el municipio de Itagüí, todo esto con finalidad de incentivos como paseos, dulces o felicitaciones; son a las que se acoge el profesor Elver, y con las que desea que el estudiantado tome la posición de conciencia y de cambio ambiental.

Los pro y los contra en el uso de instrumentos electrónicos, la limitación de los mismos en clase y también el toque dinámico y autodidacta que imparte la lectura de documentos o la visualización de videos que posteriormente son socializados.

Dada por terminada la entrevista, dimos un recorrido por el laboratorio; pudiendo decir como último y como una conclusión general a esta experiencia práctica:

La impartición de la educación es una estrategia fluctuante y de crecimiento, tan parecida al ser humano, que por eso, solo debe proceder de él, e imparte ese sello personal, huella de generaciones de adoctrinamientos y de estrategias educativas, secuencia mitocondrial que va de

estudiante en estudiante como una enciclopedia cognitiva del que no podemos apartarnos, solo al hoy estamos intentando actualizar y enfocar al ser más que al saber. El profesor Elver, más que conocimiento, dejó en mí una huella emocional, la energía de su laboratorio, la pasión de sus herramientas didácticas y la humildad de su ser; todo ello se refleja en el eufórico saludo de los estudiantes de once, que daban por terminado la entrevista, la cual; más que desvelar un profesor de 27 años de experiencia, oriundo del Choco, despertó en mi fascinación y admiración; adhiriéndolo como una brújula más de entre mis Kepler y Tesla.

Sin más agradecimientos totales al permitirme a través de este trabajo comprender y reafirmar mi pasión de continuar mi formación de docencia.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Thomaz MF Cruz (1996), concepciones de futuros profesores del primer ciclo de primaria sobre la naturaleza de la ciencia: Contribuciones de la formación inicial, investigación y experiencias didácticas, 319

Aureli Caamaño (2003), Los trabajos prácticos en ciencias, 100